

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

**ПРИЛОЖЕНИЯ К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Красноярск, 2018

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3-8 лет)

Дошкольное детство – это период от 3 до 8 лет. На этом этапе появляются такие психические новообразования, которые позволяют специалистам судить о норме или отклонениях в психическом развитии детей. Например, в процессе преодоления кризиса 3-х лет, возникает инициативность, стремление к самостоятельности в самообслуживании, игровой деятельности. Ребенок начинает осваивать те или иные социальные роли. У него развивается фундамент самосознания – самооценка. Он учится оценивать себя с различных точек зрения: как друга, как хорошего человека, как доброго, внимательного, старательного, способного, талантливое и др.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной-речевой сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности. Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка — птица, потому что летает, а курица — это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью. Этот этап развития речи называется доречевым. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит грамматический характер: в ней нет склонений, спряжений, предлогов, союзов, хотя ребенок уже строит предложения.

Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Ребенок 4—5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

Для детей 6—7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Произвольно запоминать дети начинают с 3—4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для 3—5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток. К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт, дающий материал для воображения. Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка. Дошкольники не обладают большими знаниями, поэтому их воображение скупо.

Физическое развитие дошкольников отличается от развития детей младшего возраста. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 - 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 - 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 - 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища.

Особенности развития движений у детей дошкольного возраста

Возраст	Двигательные возможности ребенка
3-4 года	Бегают, прыгают на двух и даже одной ноге, лазает по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд.
5 лет	Овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, передвигается на лыжах по слабопересеченной местности.
6-8 лет	Успешно осваивает прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движении появляются выразительность, плановость и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений.

Возрастно-психологические характеристики особенностей детей, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза);

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Сенсорная алалия – нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная

речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

Учебно-методический комплект

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
2. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.Б. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
3. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г
5. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г
7. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально-коммуникативное развитие»**Методические пособия:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. 3 - 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 - 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.

«Познавательное развитие»**Методические пособия:**

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 - 7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.:

Мозаика-Синтез, 2016г. **Окружающий мир Методические пособия:**

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.: Мозаика-Синтез, 2016г

9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.

8. Лелюх С. Н. , Сидорчук Т. А. Методика обучения дошкольников работе с серией картинок. Самара , 2016

9. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду .М: Просвещение, 2017

10. Кузьменкова Е. Н., Рысина Г. В., Воспитание будущего читателя М: Ювента, 2015
11. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М: Сфера, 2014
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. **«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.(3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду.(6 -7лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (3-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. **Учебно-методические средства**

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно (3-4 года)
 2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года)
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями:
 1. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы(3-7 лет).
 2. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно(3-7 лет).
 3. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число(3-7 лет).
 4. Бышева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова(3-7 лет).
- Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия:
1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок.
 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.
- Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия:
1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка

2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)

3. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы:

Помораева И.А., Позина В.А. СД. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Юный эколог. Авторская парциальная программа Николаевой С.Н.:

1. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Парциальная программа(3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог».

Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога (3-7 лет):

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.

2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.

3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Народное искусство - детям:

1. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.

2.Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 3. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.

4. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

Наглядные материалы: Картины:

- Серия «Домашние животные».

- Серия «Учимся говорить правильно».

- Серия «Русские народные сказки».

- Серия «Профессии ».

- Серия «Машины - наши помощники.

- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».

- Серия «Дикие животные».

- Серия «Игрушки».

- Серия «На страже мира».

- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».

- И. Левитан «Золотая осень».

- И. Левитан «Большая вода».

- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».

- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору».

- Великая Отечественная война.

-Защитники Отечества.

- Россия — наша Родина.

Перечень оборудования и оснащения АООП ДО

Приложение 4

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие речи	Набор специальных дидактических пособий по лексическим темам (Л.Н. Павлов); Набор табличек и картинок по лексическим темам; Набор иллюстрационного материала «Логико-малыш»; Пальчиковый театр; Уголки ряжения Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах и дошкольных учреждениях; Зеркала для индивидуальных занятий; Зонды логопедические; Комплекс ЛСДО «Речь и речевое общение»; Комплекс ЛСДО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи».	оперативное управление
2	Развитие слухового восприятия и обучение произношению, музыкальное воспитание	Ширма; таблички, картинки; Набор музыкальных игрушек; музыкальных инструментов Фортепиано -1 шт.;	
3	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала; Набор дидактического материала; Комплект по ведущим темам математики; Комплект ЛСДО «Мелкая моторика руки и графомоторные функции»; развивающий набор «Логика»; Развивающий набор «Клоун».	
4	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Доска школьная; Учебное оборудование; игровое оборудование; Оборудование для кукольных уголков; Транспортная игрушка; дидактические пособия; Оборудование для организации занятий; Настольные дидактические игры; Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста: комплект по ведущим темам учебного курса ознакомления с окружающим миром; Учебные материалы системы Монтессори	
5	Физическая культура	Наклонная доска; Скакалка (набор); Гусеница; Змейка – шагайка; Ребристая доска; стойка для прыжков; Мешочки с грузом; мат; Набор для совершенствования двигательной функции,	

		<p>нормализации состояния тонуса мелких мышц «Активный стол»; Кольцеброс (набор); мячи (набор); Обручи; палка гимнастическая; Фишки, конусы для разметки игрового поля; Туннели гимнастические. Мячи-хопы (набор); Ворота для игры в футбол; Набор «Сенсорная тропа» для развития локомоторной функции в комплекте: 10 троп-платформ, 6 пеньков- платформ, 6 листьев-платформ.</p>	
6	<p>Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Материал Монтессори (шероховатые таблички, доски для ощупывания, геометрические тела, цветные таблички и др.) Набор дидактического материала (игра «Ассоциации», «До и после», «Логические блоки Дьенеша» и др.) Набор иллюстрационного материала «Логико-малыш» Тетради по развитию познавательных процессов.</p>	

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

№ дела	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«День знаний. Здравствуй детский сад».	<ul style="list-style-type: none"> История праздника; Правила поведения в детском саду; Развивающие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «День знаний» 	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> ППБ об огне и пожаре; ПДД светофор – мой лучший друг; ОБЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> Квест по ПДД, ОБЖ Игры для младших и средних групп по ПДД, ОБЖ 	Воспитатели старших, подготовительных групп, старший воспитатель Воспитатели младших, средних групп
3	«Здравствуй осень золотая!»	<ul style="list-style-type: none"> Осень в рисунках художников; Сезонные изменения; «Куда летают птицы?»; В мире вещей (одежда, обувь – сезонная); 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков 	Воспитатели, педагог ПДО
4	«Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> Во саду ли в огороде (овощи, фрукты, цветы); Хлеб всему голова; 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Осень золотая» Конкурс поделок из природного материала 	Музыкальный руководитель, Воспитатели и педагог ПДО

Октябрь

№ дела	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«С днем рождения мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> История ДОУ; Мы воспитанники группы; Мой садик (адрес, игрушки, помещения); Работники детского сада и их профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник, посвящённый детскому саду Конкурс стенгазет про детский сад Благотворительная акция 	Музыкальный руководитель Воспитатели Заместитель, старший воспитатель, воспитатели, родители

2	«Лес наше богатство!»	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники; • Ягоды и грибы; • Животные готовятся к зиме; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осеннее развлечение 	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	«Наши братья меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные; • Профессии людей связанные с животными; • Как животные помогают человеку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительская презентация «Мой домашний милый друг» 	Воспитатели
4	«Мы едем, едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта (водный, дорожный и т.д.); • Профессии людей связанных с транспортом (наземный, подземный, воздушный и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • «Школа светофорных наук» 	Воспитатели

Ноябрь

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Страна, в которой я живу»	<ul style="list-style-type: none"> • Главный город России- Москва; • Государственная символика; • Достопримечательности и памятники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина для старших, подготовительных групп • Тематический досуг для младших, средних групп 	Воспитатели, старший воспитатель
2	«Мой любимый город Красноярск»	<ul style="list-style-type: none"> • Дом, в котором ты живешь (адрес) • Достопримечательности и памятники нашего города; • История родного города; • Как город готовится к Новогодним праздникам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета 	Воспитатели
3	«Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> • Мальчики и девочки; • Человек часть природы; • Появление и развитие человека на земле; 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Будь здоров» • «Подвижные игры» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	«При солнышке тепло, при матери добро»	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии мам • Подарки мамам 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт «День матери» 	Заместитель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

Декабрь

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> Сезонные изменения; Природа родного края 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков 	Воспитатели, педагог ПДО
2	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> Народные праздники (встреча зимы) Зимние забавы 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник для старших, подготовительных групп 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	«Народные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> История возникновения праздника Зимние народные гулянья 	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление новогодних игрушек, масок Конкурс «Новогодняя открытка» 	Воспитатели, педагог ПДО, старший воспитатель
4	«Новый год у ворот!»	<ul style="list-style-type: none"> История новогодних игрушек Главные персонажи Нового года 	<ul style="list-style-type: none"> Новогодние утренники 	Музыкальный руководитель, воспитатели

Январь

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Народные приметы»	<ul style="list-style-type: none"> Веселый Городец; Сине-голубая Гжель; Дымковская игрушка; Русская народная игрушка; Материал, из которого делают игрушки; 	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление игрушек из теста Выставка Экскурсия в музей 	Воспитатели, педагог ПДО, старший воспитатель
2	«Наши друзья пернатые»	<ul style="list-style-type: none"> Птицы нашего двора; Домашние птицы; Польза птиц; Профессии людей (ветеринар, орнитолог и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Кормушка» 	Воспитатели, родители, старший воспитатель

Февраль

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> О дружбе и друзьях; 	<ul style="list-style-type: none"> Тематический 	Воспитатели

	крепкая не сломается...»	<ul style="list-style-type: none"> О дружбе людей и животных; 	досуг	
2	«Моя родина Россия»	<ul style="list-style-type: none"> Русские обычаи – взаимопомощь, сострадание, гостеприимство; Традиционная русская одежда; История этикета; Полезные ископаемые на территории нашей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в музей 	Воспитатели, педагог ПДО
3	«Проводы русской зимы»	<ul style="list-style-type: none"> Традиции праздника; 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Проводы зимы» Чай-питие с блинами 	Заместитель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
4	«Защитники отечества»	<ul style="list-style-type: none"> Военные профессии; Российская армия; Древнерусская армия; От кольчуги до бронезилета 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «Служу России» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Март

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> Смена времени года (календарная); Мама разные нужны, мамы всякие важны (профессии); 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Подарок маме» Изготовление подарков (открыток) мамам 	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Мамины помощники»	<ul style="list-style-type: none"> Бытовые приборы; Из чего и для чего (инструменты и материалы); Профессиональные инструменты (врача, строителя и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры 	Воспитатели
3	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> Моё имя; Моя родословная; Семейные традиции; Профессии семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> Детско-родительская презентация «Моя семья» Фото-выставка 	Воспитатели, родители
4	«Что нам стоит дом»	<ul style="list-style-type: none"> От пещеры до небоскреба (история); 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Город» 	Воспитатели, педагог ПДО

	построить»	<ul style="list-style-type: none"> • Профессия строитель; • Архитектура, памятники нашего города 	мечты»	
--	------------	--	--------	--

Апрель

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Пробуждение природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Как звери встречают весну; • Возвращение птиц; • Изменения в жизни растений; • Человек и весна (одежда); • Труд людей в городе и селе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День смеха» 	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	«Покорение космоса»	<ul style="list-style-type: none"> • Наш дом во вселенной; • Первый человек в космосе; • Путь к звездам; • История создания ракеты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День космонавтики» 	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	«Земля наш дом родной»	<ul style="list-style-type: none"> • Страны, континенты; • Природные зоны и их животные, растения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День Земли» 	Воспитатели
4	«Знаки и символы»	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки; • Флаги разных стран; • Смайлики; • История возникновения письма; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры 	Воспитатели
5	«Человек и вода»	<ul style="list-style-type: none"> • Вода в жизни человека; • Вода на нашей планете; • Реки нашего города, края; • Свойства воды; • Круговорот воды в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты с водой 	Воспитатели

Май

Неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1	«Весна, весна!»	<ul style="list-style-type: none"> • На нашей улице весна; • Насекомые (ползающие); • Комнатный сад; 	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент (наблюдение за растениями) 	Воспитатели
2	«День победы»	<ul style="list-style-type: none"> • История войны; • Герои былых времен; • Парад победы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерство «Открытка ветерану» • Утренник 	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

3	«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы и травы, цветущие кустарники; • Насекомые (летающие); • Растения луга и поля; 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж 	Воспитатели
4	«До свидания детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> • Мы становимся большими • Скоро лето 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускной вечер для подготовительных групп • Тематические беседы «Когда я пойду в школу» 	Музыкальный руководитель, воспитатели

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**Традиционные события, праздники, мероприятия:**

- «День знаний». День знаний направлен на привитие детям любви к познанию, желания учиться в школе. Праздник проходит с участием сказочных героев. Детям предлагаются веселые конкурсы, викторины. В празднике принимают участие дети и родители.
- «Принимайте поздравления»- поздравление воспитанников с днем рождения (учим детей сопереживанию радостных событий, развиваем положительные эмоции, подчеркиваем значимость личного праздника каждого ребенка в группе).
- Праздник «День матери», приуроченный к Международному Дню матери (ноябрь) – формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к маминому труду, развитие эмоциональной отзывчивости.
- Выставки семейного творчества: «Наши руки не для скуки», «Золотая Осень», «Волшебная варежка Деда Мороза», «Новогодняя игрушка» - развитие творческого потенциала детей и родителей, приобщение к совместной деятельности.
- «Проводы зимы». Фольклорный праздник направленный на знакомство детей в русскими народными традициями, песнями, заличками, играми, обрядами
- «Мы помним, мы гордимся!» - празднование Дня Победы - приобщение детей к историческим событиям, патриотическое воспитание.
- «День города Красноярск» - празднование Дня рождения города Красноярск – приобщение детей к культуре своего города.